

**T.C.**  
**HAMAMÖZÜ KAYMAKAMLIĐI**  
**HAMİT KAPLAN ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2020 STRATEJİK PLANI**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Âkif Ersoy**



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

*“Ey Türk gençliği!*

*Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır.*

*Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.*

*Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.*

*Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.*

*Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!*

*Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!*

*Mustafa Kemal Atatürk*

*20 Ekim 1927*

## SUNUŞ

### İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŐU



Hamamözü'müzün yaşam kalitesini artırmak; birlik ve beraberlik içinde, sosyal ve kültürel kalkınmasını desteklemek, hızlandırmak, halkımızı çağdaş uygarlığın yapıcı, üretici ve seçkin bir ortağı yapmak eğitimimizin temel amacıdır. Kurumumuzun devamlılığını sürdürmek, kurumumuzu mevcut durumundan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak üzere Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĐAN ve Sayın Milli Eğitim Bakanımız Ziya SELÇUK tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hedefleri doğrultusunda 2019 – 2023 Stratejik Planımızı hayata geçiriyoruz. Stratejik planımız; kurumumuz kaynaklarının stratejik önceliklere göre dağıtılması ve uygulamaların buna göre sonuçlandırılması hususunda yerel kriterler ile birlikte yönlendirici bir belge olacaktır. İlçemiz Stratejik Planı; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken diğer yandan yönetim uygulamalarımıza idari ve mali yönden etkinlik kazandıracaktır. Her geçen gün ihtiyaçları yenilenen dinamik eğitim sektörünün; geçmişini değerlendirmek, bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planının kurumumuza, ilçemize ve ülkemize hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Erdal GÜRGİL

İlçe Milli Eğitim Müdürü

## SUNUŞ



Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Eğitimde stratejik planlama sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Okulumuza ait 2019-2023 stratejik planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecime, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Özgür YÜKSEL  
Okul Müdürü

## BÖLÜM I. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri tabloda verilmiştir.

### A. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	ÜNVAN
Özgür YÜKSEL	Okul Müdür V.
İlhan Mesut ŞAFAK	Okul Müdür Yard. V.
Serdar ÇİLOĞLU	Öğretmen
Halil KADIOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.
Enver ÇAKARÖZ	Okul Aile Birliği Üyesi

Tablo1:Stratejik Planlama Üst Kurulu

### B. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	ÜNVAN
İlhan Mesut ŞAFAK	Okul Müdür Yard. V.
İlknur ÇİLOĞLU	Öğretmen
Umut OLCAY	Öğretmen
Selvi ÇAM	Öğretmen
Muradiye ZORLU	Öğretmen
Ezgi LEYLEK	Öğretmen
Murat AÇIKEL	Gönüllü Veli
Abdullah KURT	Gönüllü Veli

Tablo2:Stratejik Planlama Ekibi

## BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ

### A. OKULUN KISA TANITIMI

Şehzadeler şehri şirin Amasya'mızın kaplıcalar ve pehlivanlar ilçesi Hamamözü'nde bulunan Hamit Kaplan İlköğretim Okulu'nun tarihçesi 1928 tarihinde başlamaktadır. İlk olarak üç sınıf halinde açılmıştır.

1939 yılında beş sınıfa dönüştürülmüştür. İlk mezunlarını 1941 yılında vermiştir. Okulumuzun ikinci kademesini oluşturan Hamamözü Ortaokulu ise 1968 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Hamamözü İlkokulu ve Hamamözü Ortaokulu 1985-1986 Eğitim Öğretim yılında birleşerek Hamamözü İlköğretim Okulu olmuştur. 1991 yılında mevcut binasına taşınmıştır.

Okulumuz daha sonra ilçemizden yetişen ve Dünya ve Olimpiyat şampiyonu olan milli güreşçi Hamit Kaplan'ın adını alarak Hamit Kaplan İlköğretim Okulu olmuştur.

### B. OKULUN MEVCUT DURUMU

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: <b>AMASYA</b>		İlçesi: <b>HAMAMÖZÜ</b>			
Adres:	Arkutbey Mah. Stadyum Cad. <b>Hamamözü</b>	Coğrafi Konumu (Link):	<a href="https://www.google.com/maps/dir/40.783872,35.0150656/hamit+kaplan+ortaokulu+konum/@40.7838532,35.0143561,17z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8">https://www.google.com/maps/dir/40.783872,35.0150656/hamit+kaplan+ortaokulu+konum/@40.7838532,35.0143561,17z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8</a>		
Telefon:	0 (358) 787 60 03	Fax:	-		
Mail:	<a href="mailto:713635@meb.k12.tr">713635@meb.k12.tr</a>	Web Sayfası:	<a href="http://hamitkaplanoo.meb.k12.tr/">http://hamitkaplanoo.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	713635	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Geçiş Tarihi:	1991	Toplam Çalışan Sayısı:	6		
Öğrenci Sayısı	Kız:	60	Öğretmen Sayısı	Kadın:	4
	Erkek:	47		Erkek:	2
	Toplam:	107		Toplam:	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrenci Olan Şube Sayısı:	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (TL)	14,9	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4		

Tablo3:Okul Künyesi, Temel Bilgiler Tablosu



## C. ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan:	Kadın	Erkek	Toplam	
Okul Müdürü:	0	1	1	
Okul Müdür Yardımcısı:	0	1	1	
Sınıf Öğretmeni:	0	0	0	
Branş Öğretmeni:	Kadrolu:	4	2	6
	Sözleşmeli:	0	0	0
Rehber Öğretmen:	0	0	0	
İdari Personel:	0	0	0	
Yardımcı Personel:	Taşeron:	1	1	2
	İşkur:	2	1	3
Güvenlik Personeli:	0	1	1	
Toplam Çalışan Sayıları:	7	7	14	

Tablo 4:Çalışan Bilgileri Tablosu

## D. OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	Var	Yok
Okul Kat Sayısı:	2	Çok Amaçlı Salon:		+
Derslik Sayısı:	6	Çok Amaçlı Saha:		+
Derslik Alanları:	45m <sup>2</sup>	Kütüphane:		+
Kullanılan Derslik Sayısı:	6	Z Kütüphane	+	
Şube Sayısı:	6	Fen Laboratuvarı:	+	
İdari Odaların Alanı(m <sup>2</sup> ):	90 m <sup>2</sup>	BT Sınıfı:		+
Öğretmenler Odası:	40 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi:		+
Okul Oturum Alanı(m <sup>2</sup> ):	5600 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi:		+
Okul Bahçesi Açık Alan (m <sup>2</sup> ):	5000m <sup>2</sup>	Pansiyon:		+
Okul Bahçesi Kapalı Alan m <sup>2</sup>	600 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan(m <sup>2</sup> ):	-			
Kantin:	-			
Tuvalet Sayısı:	12			
Diğer (Lojman):	-			
Arşiv	1			
Mescit	2			
Depo	2			
Yemekhane	1			

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

## E. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınıf	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	7	19
6/A	8	6	14
7/A	9	7	16
7/B	7	9	16
8/A	13	9	22
8/B	11	9	20

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

## F. DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Etkileşimli Tahta Sayısı:	14
Masaüstü Bilgisayar Sayısı:	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı:	-
Projeksiyon Sayısı:	-
TV Sayısı:	1
Fotokopi Makinası Sayısı:	3
İnternet Bağlantı Hızı:	50 Mb/s

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

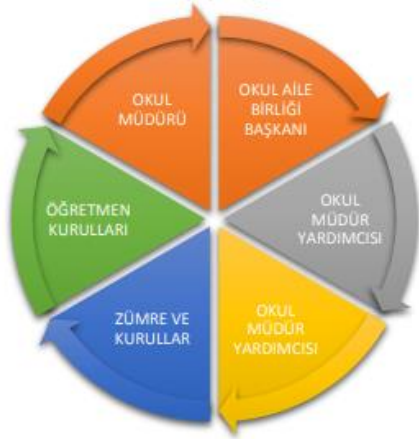
## G. GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1450 TL	1840TL
2018	-	-
2019	3400 TL	1595TL

Tablo 8: Gelir Gider Tablosu

## PAYDAŞ ANALİZİ



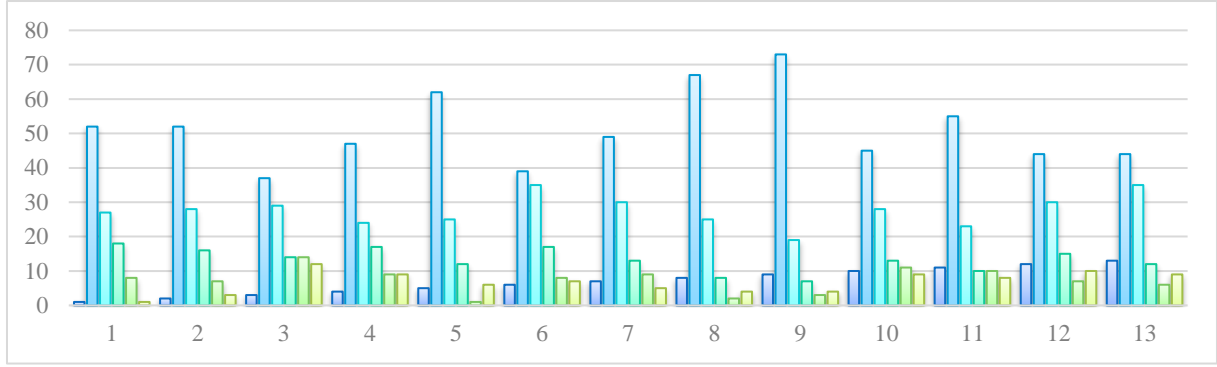
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara bir sonraki sayfada yer verilmiştir.

### A. ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Maddeler	Katılma Derecesi				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okulda ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç-gereç kullanılmaktadır.					
9	Tenefüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.					
12	Okul kantininde/kooperatifinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Tablo 9: Öğrenci Memnuniyet Anketi



**Grafik 1: Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları**

Okulumuz öğrencilerinin %100'üne uygulanan anket sonuçları yukarıdaki grafikte gösterilmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin %20'si rehberlik servisinden yararlanamadıklarını belirtmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde okulumuzda rehberlik öğretmeni görevlendirilmemiş, bahar döneminde ise Çarşamba ve Perşembe günleri rehberlik öğretmeni bulunmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin %12'si okulda alınan kararlarda öğrencilerin fikirlerinin alınmadığını belirtmişlerdir. Okulumuzda alınan kararlarda öğrenci temsilcisi ile görüşmeler yapılmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin %14'si okul temizliğinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Okulumuz çalışanları konu hakkında bilgilendirilmiştir.

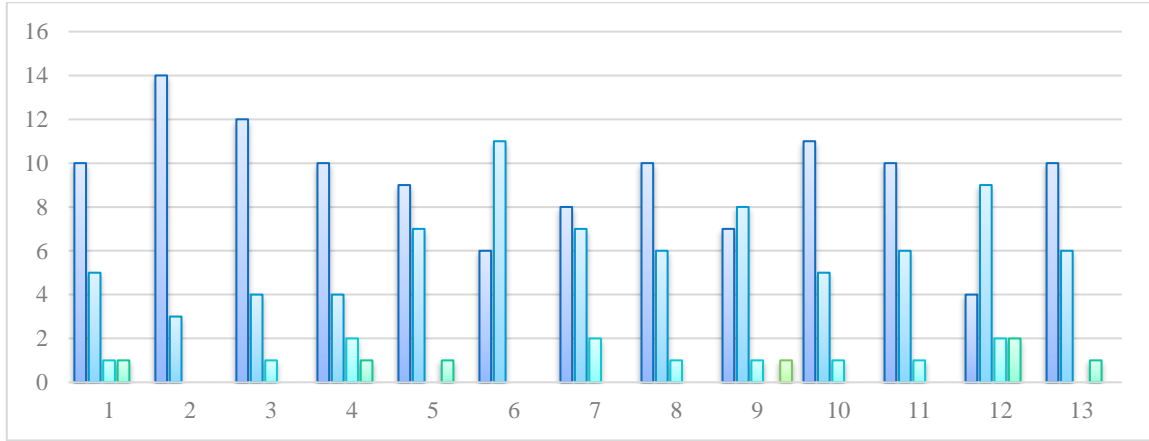
Ankete katılan öğrencilerin %12'si okul binası ve fiziki yapının yetersiz olduğunu belirtmiştir. Okulumuzda derslik başına 23 öğrenci düşmektedir. Okulumuzda derslikler dışında öğrencilerin kullanabileceği herhangi bir alan bulunmamaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin %10'u okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini belirtmiştir. Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması için çalışmalar yapılmaktadır.

## B. ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Maddeler	Katılma Derecesi				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejisini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Tablo 10: Öğretmen Memnuniyet Anketi



Grafik 2 : Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları

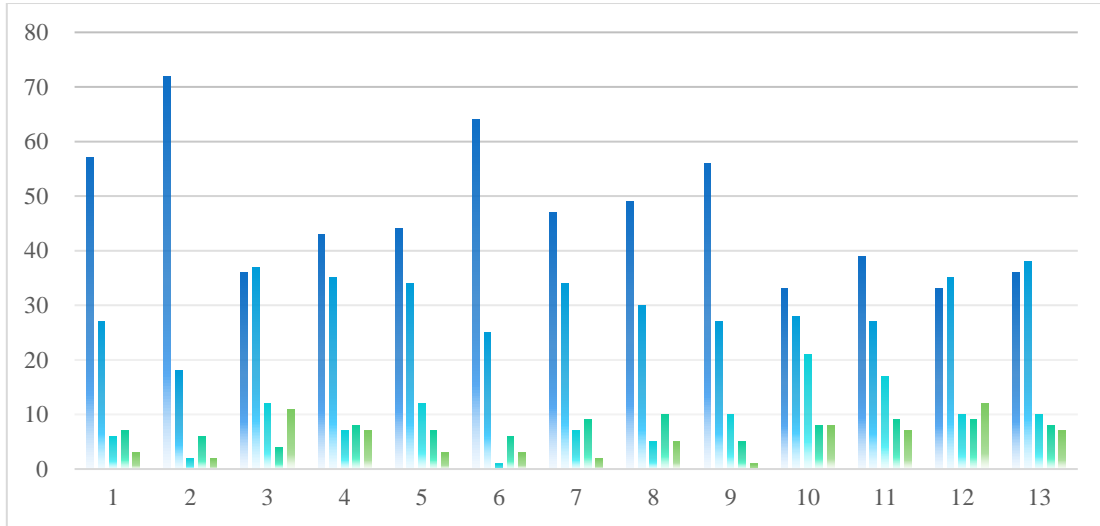
Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerin %100'üne uygulanan anket yukarıdaki grafikteki gibidir. Anket sonuçları incelendiğinde okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerimizin yüksek oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden genel olarak memnun oldukları görülmüştür.

Anket sonuçlarına öğretmenlerimizin %11'i sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılan alanın yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılan alan olarak öğretmenler odası bulunmaktadır.

## C. VELİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Maddeler	Katılma Derecesi				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okuldan rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.					
10	Okul teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.					
13	Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Tablo 11: Veli Memnuniyet Anketi



Garfik 3 : Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

Okulumuz velilerinin %100'üne uygulanan anket sonuçları grafikteki gibidir. Anket sonuçlarına göre;

Velilerimizin %14'ü okul rehberlik servisinden yararlanamadığını belirtmiştir. Okulumuzda kadrolu rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde okulumuzda rehberlik öğretmeni görevlendirilmemiş, bahar döneminde ise Çarşamba ve Perşembe günleri rehberlik öğretmeni bulunmaktadır.

Velilerimizin %15'i okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını belirtmişlerdir. Bu eksikliğin giderilmesi gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Velilerimizin %20'si okulun bina ve fiziki yapısının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Okulumuzda okul mevcudu derslik sayısına göre azdır. Derslik başına 10 öğrenci düşmektedir.

Velilerimizin %14'ü okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini belirtmiştir. Velilerimiz sanatsal ve kültürel faaliyetlere verdikleri önem okulumuz için bir fırsattır. Velilerimizin bu istekleri doğrultusunda okulumuzda yapılan kültürel ve sanatsal etkinliklere velilerin katılımı da sağlanacaktır.

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## A. İÇSEL FAKTÖRLER

### 1. GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportif faaliyetlere eğilimli öğrencilerimizin bulunması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genç ve istekli çalışan kadrosuna sahip olunması</li><li>• Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerimizi okula karşı tutumlarının olumlu olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması</li><li>• Okula ulaşımın kolay olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• ADSL bağlantısının olması</li><li>• Tüm sınıflarda etkileşimli tahta bulunması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Okulumuzda Z Kütüphane bulunması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>• Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li><li>• Komisyonların etkin çalışması</li><li>• Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li><li>• Kurum kültürünün oluşması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</li><li>• Okulun diğer okul ve kurumlarla iş birliği içinde olması</li><li>• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>• STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li></ul>
Diğer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li></ul>

Tablo 12: Okulumuzun Güçlü Yönleri



## 2. ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerimizin bir kısmının aile bütünlüğünün bozulmuş olması</li><li>• Öğrenciler arası sosyoekonomik ve sosyokültürel farklılıklar</li><li>• Öğrencilerin taşınmalı eğitim kapsamında olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin çoğunluğunun ilçemizde ikamet etmemesi</li><li>• Yardımcı personelin çalışma süresinin kısıtlı olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin yapılan toplantılara katılımının az olması</li><li>• Velilerin olumlu tutumlarına karşın öğrencilerini ve okulu yeteri kadar desteklememeleri</li><li>• Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binanın başka bir okula da tahsisli olması</li><li>• Binanın deprem güçlendirmesinin bulunmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• BT Sınıfı'nın bulunmaması</li><li>• Çok Amaçlı Salon'un bulunmaması</li><li>• Rehberlik Servisi'nin bulunmaması</li><li>• Destek eğitim odalarının bulunmaması</li></ul>
Bütçe	<p>Bütçenin az olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li><li>• Velilerin bütçeye herhangi bir destek sağlamaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taşınmalı eğitimden dolayı sorumluluk ve iş yükünün fazla olması</li><li>• Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çoğunluğu çiftçi olan velilerimizin toplantılara gereken ilgiyi göstermemesi</li></ul>
Diğer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) katılımın</li></ul>

Tablo 13: Okulumuzun Zayıf Yönleri

## B. DIŞSAL FAKTÖRLER

### 1. FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntılarının çözümünde olumlu katkı sağlaması</li><li>• Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından ayrılan bütçenin ihtiyaçlara cevap vermesi</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Farklı kültürlerin mevcut olduğu bir konumda bulunmak</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların ve çok fonksiyonlu yazıların bulunması</li><li>• Fatih Projesi kapsamında internet alt yapısının güçlendirilmesi</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2023 Eğitim vizyonu çerçevesince eğitime verilen önem ve destek</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun doğa ile etkileşime kolayca geçilebilecek bir konumda olması</li><li>• Okulumuzda TBA kapsamında kurulan seranın bulunması</li></ul>

Tablo 14: Okulumuzun Sahip Olduğu Fırsatlar

### 2. TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Politik tehdit bulunmamaktadır.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliğinin düzenli geliri olmaması</li><li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyindeki farklılıklar</li><li>• Okullarda kullanılan teçhizatın bakım ve onarımlarının yüksek meblağlarda olması ve okulun karşılamakta zorlanması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli eğitim seviyesinin düşük olması</li><li>• Parçalanmış aile sayısının giderek artması</li><li>• Öğrencilerde öz güven eksikliğinin olması</li><li>• Her türlü medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>• Velilerin çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerde internet ve bilgisayar oyunu gibi bağımlılıkların giderek artması</li><li>• Okulumuzda BT Sınıfı'nın bulunmaması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taşınmalı eğitim yasal yükümlülüklerinin fazla olması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kış şartlarının taşınmalı eğitimi zorlaştırması</li></ul>

Tablo 15: Okulumuza Karşı Tehditler

## C. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime ve öğretime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitim ve öğretimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranı
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Öğrencilerin okula devam/devamsızlık durumları
4	Öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu
5	Hayat boyu öğrenme

Tablo 16: Eğitim-Öğretime Erişimle İlgili Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamının oluşturulması
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Eğitim- öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
5	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

Tablo 17: Eğitim ve Öğretimde Kalite İle İlgili Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

Tablo 18: Kurumsal Kapasite İle İlgili Gelişim ve Sorun Alanlarımız

## BÖLÜM III. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

---

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

---

Türk toplumunun değerlerini benimseyen, ahlakını önemseyen, Atatürk ilke ve inkılâplarını kavramış, çağdaş bireyler yetiştirmek

### VİZYONUMUZ

---

Sadece bugününü değil yarınını düşünen her anını gelişmeye, büyümeye harcayan; elinden geldiğini değil fazlasını yapmaya çalışan, öğrencilerin hepsini faydalı bireyler olarak yetiştirmeyi arzulayan örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

---

- Tüm okul personeli olarak birbirimize saygı, sevgi ve hoşgörüyü temel değer olarak kabul etmek,
- Ben değil biz bilincine sahip olarak hareket etmek,
- Sabırlı, hoşgörülü olmak,
- Doğayı ve çevreyi koruma bilinci geliştirmek,
- Okulumuzda misafir değil ev sahibi olarak hareket etmek,
- Öğrencilerimize sorumluluk duygusu ve kendine güven bilinci kazandırmak,
- Öğrencilerimizle okulda ve dışarıda daimî iletişimde bulunmak,
- Öğrencilerimizi bilim ve teknolojiyle iç içe yetişmelerini sağlamak,
- Öğrencilerimize başarılı olmaları için sevgi ve azimle çalışmalarını gerektiğini aşılama,
- Öğrencilerimizi hem madden hem ruhen doyurmaya çalışmak,
- Öğrencilerimize bu kurumun ortaöğretim için bir köprü olduğunu, köprüden geçerken korkmadan, azimle, sabırla ilerlemelerini hatırlatmak,
- Öğretmenlerimizi muhataplarına daima güler yüzlü, aktif, sevecen yaklaştırmaktır.

## BÖLÜM IV. AMAÇ.HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### STRATEJİK AMAÇ 1:

Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, başka okullara naklini azaltan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

#### STRATEJİK HEDEF 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, kayıt bölgesindeki öğrencilerin başka okullara nakil olarak gitmesini azaltmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEFLER				
		2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula nakil yaptırılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
P.G.1.1.2	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	% 1	% 100	% 100	% 100	% 100	
P.G.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,94	0	0	0	0	
P.G.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	% 95	% 100	% 100	% 100	% 100	
P.G.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	0	1	1	1	1	

Tablo 19: Stratejik Hedef 1.1 Performans Göstergeleri

## EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacak ve başka okullara nakil azaltılacaktır.	Okul İdaresi	01-20 Eylül
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her gün düzenli olarak
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4	Yeni kayıtlı okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01-10 Eylül
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her eğitim-öğretim yılında en az 2 kez

Tablo 20: Stratejik Hedef 1.1 Planlanan Eylemler

## TEMA II. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

### STRATEJİK HEDEF 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEFLER				
		2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.2.1.1	Kurumumuzda destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	100%	%100	%100	%100	%100	
P.G.2.1.2	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	60	65	65	70	75	
P.G.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	8	10	15	
P.G.2.1.4	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	%40	%40	%45	%50	%50	
P.G.2.1.5	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	%42	%45	%48	%50	%50	

Tablo 21: Stratejik Hedef 2.1 Performans Göstergeleri

## EYLEMLER:

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Destekleme Yetiştirme Kursu kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek	Okul İdaresi	01-30 Eylül
2	Türkçe Öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	Her ay düzenli olarak
3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb.)	Yabancı Dil Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez
4	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Okul İdaresi	Her eğitim-öğretim dönem sonu

Tablo 22: Stratejik Hedef 2.1 Planlanan Eylemler

## STRATEJİK HEDEF 2.2:

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.2.1.1	Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	1	2	2	2
		b) Sosyal-kültürel etkinlik sayısı	1	2	3	4	5
		c) Sportif etkinlik sayısı	3	3	4	5	5
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	2	3	4	4	5
P.G.2.1.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	
P.G.2.1.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	100%	100%	100%	100%	100%	
P.G.2.1.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, öğrenme yeri, gençlik merkezi, tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı (%)	10%	15%	20%	25%	30%	
P.G.2.1.5	Akıl-zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50%	75%	100%	100%	100%	

Tablo 23: Stratejik Hedef 2.2 Performans Göstergeleri



## EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Her eğitim-öğretim yılında en az 2 kez
3	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	h	r
4	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
5	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl ve zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde

Tablo 24: Stratejik Hedef 2.2 Planlanan Eylemler

## STRATEJİK HEDEF 2.3:

Okulumuzun akademik başarısı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEFLER				
		2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.2.3.1	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrencilerin oranı	%20	%30	%33	%35	%35	
P.G.2.3.2	Topluma hizmet çalışmalarına katılan öğrencilerin oranı	%60	%65	%70	%70	%75	
P.G.2.3.3	Liseye öğrenci yerleştirme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	

Tablo 25: Stratejik Hedef 2.3 Performans Göstergeleri

## EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Öğrencilerin topluma hizmet çalışmalarına katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olmasının sebepleri araştırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
3	Sınavla öğrenci alan liselere yerleştirilen öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

Tablo 26: Stratejik Hedef 2.3 Planlanan Eylemler

## TEMA III. KURUMSAL KAPASİTE

### STRATEJİK AMAÇ 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

### STRATEJİK HEDEF 3.1:

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEFLER			
		2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	2	3	4	5
P.G.3.1.2	Bir eğitim- öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı (%)	15%	17%	20%	25%	30%
P.G.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%
P.G.3.1.4	Ödül alan personel oranı (%)	0	0	0	0	0
P.G.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	25%	50%	100%	100%	100%

Tablo 27: Stratejik Hedef 3.1 Performans Göstergeleri

## EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde
2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş Geldin Öğretmenim” temalı etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde
3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde
4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde
5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde

Tablo 28: Stratejik Hedef 3.1 Planlanan Eylemler

## STRATEJİK HEDEF 3.2:

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEFLER				
		2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.3.2.1	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	5	5	5	5	5	
P.G.3.2.2	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	52	2	2	3	
P.G.3.2.3	Okulda oluşturulan TBA sayısı	1	2	2	3	1	
P.G.3.2.4	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı miktarı (yıllık)	1	2	23	3	3	

Tablo 29: Stratejik Hedef 3.2 Performans Göstergeleri

## EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2	Eğitim- öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Dönem Başında
3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönem Başında

Tablo 30: Stratejik Hedef 3.2 Planlanan Eylemler

## V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

KAYNAK TABLOSU	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	-	-	-	-
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birliği)	1000TL	1000TL	1200TL	1500TL
<b>TOPLAM</b>	1000TL	1000TL	1200TL	1500TL

Tablo 31: Maliyetlendirme Tablosu

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.